

社创案例 | 青椒计划：让每一个乡村青年教师成长、成功、成就

教育是阻断贫困代际传递的重要途径，而城镇化带来的教育资源不均衡却又是一个必须面对的严峻挑战。仅从师资方面来看，乡村教师无论是教育理念、教学能力，还是专业素养、见识视野，都与城市教师有着相当的差距。

“青椒计划”是针对乡村青年教师教育的变革。它颠覆了传统教师培训定时、定点、定人、定编的模式，**用互联网将国内最顶尖的教师培训资源送达到最渴望成长和改变的乡村青年教师手中，实现了教育的普惠；它通过一个个有温度的学习社群，帮助乡村教师成就自我，也让乡村的孩子在这种成就中成长、成功、成就！**

本文长度约 8403 字，阅读全文大概需要 15 分钟



篇首语：为了 300 万乡村教师留得住、教得好

城市化带来的教育资源不均衡是一个全球普遍的现象。2002 年布什政府推出《**不让一个孩子掉队**》法案，法案勾画了新世纪美国教育改革与发展的蓝图，重申公立学校要不分地区、家庭背景、肤色之别发展学生心智，培养学生品格，呼吁各党派通力合作，阻止飞速变化的世界把校园的孩子抛在后面，力争不让一个孩子掉队，从而最终实现中小学教育教学质量的全面提高。2012 年美国众议院又以压倒性优势通过《**让每一个孩子成功**》法案，代替此前的《**不让一个孩子掉队**》法案。从《**不让一个孩子掉队**》到《**让每一个孩子成功**》，反映了美国政府及社会对教育公平的关注。

在中国，这一挑战更为严峻。城镇化的飞速发展，撕开了城乡之间的连接，乡村所代表的传统文明在与城市所代表的现代文明碰撞的过程中日渐式微，城市成了人们证明和实现价值的归属地，越来越多的乡村优秀人才涌向城市——乡村教师同样如此。

当“知识分子”“乡村教师”这些曾经令人尊敬的称谓失去往日的光芒，乡村教师也被卷入城市化的洪流中，自由流动到发展空间更大、业务水平提升更快、工资待遇更高的城市学校；留在乡村，在很大程度上成为其自身能力不足的非自愿选择。**乡村教师常常被贴上“下不去、留不住、教不好”的新标签。**

但是，这些被贴上标签的乡村老师在中国有 **300 万**之多，不管怎么说，他们长期坚守在边远贫困地区，为乡村学童播撒知识的火

种，传道授业解惑，用默默的坚守和辛勤的耕耘支撑着我国 32% 的初中、62% 的小学、34% 的幼儿园以及所有教学点。他们理当成为阻断我国代际贫困传递的工程师，但事实上他们自己也处在某种贫困和孤独之中。

2015 年，国务院颁布《乡村教师支持计划(2015-2020 年)》(以下简称“计划”)，将乡村教师队伍建设上升到国家战略的高度。《计划》明确提出，“必须把乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略地位”，“到 2020 年，努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍，为基本实现教育现代化提供坚强有力的师资保障”。乡村教师培训是促进乡村教师专业成长、提高乡村教育质量的重要途径；也只有乡村教师的专业核心素养提升，才能更好更有效地利用资源，实现城乡教育的均衡发展。《计划》也将开展乡村教师培训、提升乡村教师能力作为主要内容之一，明确提出“到 2020 年前，对全体乡村教师校长进行 360 学时的培训”。

要实现“计划”目标，真正的挑战在于：第一，中国的贫困乡村散布在边远地带，如何可以通过有效的方式将城市的优质教育资源大规模地送达这些地区？第二，长期工作在乡村的教师事实上处于某种隔绝的状态，应该设计什么样的课程体系，满足他们在理论、知识和技能上的要求？第三，让乡村教师热爱自己工作的前提之一是感到温暖，如何让他们感觉到乡村教师作为一个群体的力量？第四，采用什么样的教学模式，才能让乡村教师热爱学习？



青椒计划——用科技填补教育不公平的鸿沟

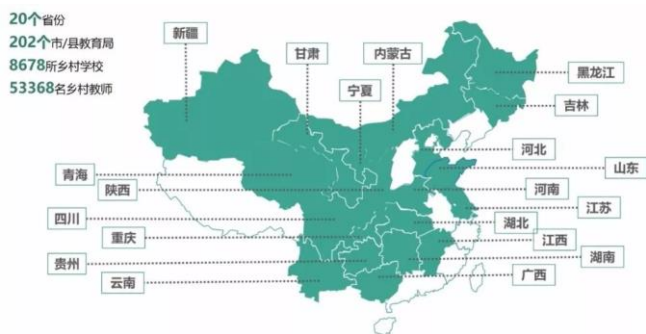
2017 年，在教育部教师工作司指导下，友成企业家扶贫基金会、北京师范大学、沪江“互加计划”联合国内 30 余家公益组织、学术机构、爱心企业正式发起“青椒计划”（注：“青椒”为“青年教师”简称“青教”的谐音，以此指代乡村青年教师），研发适合乡村青年教师的课程，采用线上直播、社群学习的方式定期培训，一方面提高乡村青年教师的教学水平，激发他们自主学习和发展的力量，解决“教不好”的问题；另一方面提升他们的主观幸福感和“立德树人”的职业认同感，促进他们精神世界的提升，解决“留不住”的问题。

青椒计划跨界联合了政府、企业、社会组织、高校、专家学者，赴一场乡村青年教师教育的伟大变革：

它颠覆了传统教师培训定时、定点、定人、定编的模式，用互联网将国内最顶尖的教师培训资源送达最渴望成长和改变的乡村青年教师手中，为他们开眼界、溯初心、提技能；

它构建起乡村青年教师学习、分享、陪伴的社群，让青年教师生产知识、解决问题，加强其对“教师”这一身份的认同感和群体归属感；

它聚集了一批期望改变乡村教育现状的“小狮子”，给予他们创新和变革的勇气。



▲2018年7月青椒计划暑期研训营结营现场

青椒计划开展至今，已覆盖 **20 个省份、202 个市/县教育局、8678 所乡村学校**。2017-2019 两届、**53368 名**乡村教师在这里提升了教育教学技能、找到了坚守乡村教育的初心。如果采用传统的国培或省培模式，仅以培训 5 天来算，保守估计每个被培训老师所需花费成本 2000 元，青椒计划则直接节省亿元之多。但如果从达到的实际效果来讲，其实际产生的价值和意义远远超过成本节约所表现出数字。对于每个乡村老师将近一年的持续培训，采用社群式教学所达到的实际教学效果，都是传统培训根本无法比较的。**有人总结说，青椒计划是一场“唤醒乡村青年教师自主发展力量”的教育改革。**未来，青椒计划还将走向更多的乡村学校，携手更多的乡村教师改变自己、改变乡村教育、改变未来。

“师范大学”这一概念来自西方的“Normal University”。拉丁文词根“norma”含有标准、规范的含义。这个概念所含的意义非常丰富，若就标准而言，它可以是整个社会教育的标准；若就规范而言，也可以是教师的行为规范。师范教育的本质就是实现陶行知先生倡言的“学高为师，德高为范”。**所以师范教育，或者说对教师的教育，是一个国家或社会教育进步的标准。**

“青椒计划”是一场乡村师范教育的变革。**从师范教育的角度而言**，它不仅提升了乡村教师的教学和教研能力以及技能，更提升了对教师这个职业的热爱，提高了标准(normal)；**从互联网角度而言**，它至少体现了**两个互联网的精神**，其一是**高效率的线上教育**，其二是**高质量的乡村教师社群连接**。

“青椒计划”之所以在乡村教育领域引起普遍的关注，正是因为有效地解决了前面提到的四个挑战：第一，如何高效地将城市的优质教育资源投放到边远地区；第二，如何满足乡村教师在理论、知识和技能方面的需求；第三，如何让乡村教师不再孤单；第四，如何让乡村教师产生持续学习的动力。

遇见青椒计划，我才知道互联网+教育的力量原来这样大，大得可以创造奇迹，大得可以改变这个世界，就像我们所期待的那样。遇见一群人，听到一个个故事，总是让我热泪盈眶。一个古老的教学楼、一间破旧的教室，一根网线，一部破旧的手机，有一个最美的老师，带着孩子通过互联网看到大山外面的世界。

虽然这世界上没有完美的教育，但不妨碍我们去追求不平凡的人生，不妨碍我们去创造完美的教育。无论这个社会发展成什么样子，教育都需要有温度。做有温度的人，做有温度的乡村教师。

——张云霞
青椒学员

黑龙江省齐齐哈尔市克东县第四中学教师

创新之路：科技的力量、专业的力量、社群的力量

路径一 | 科技的力量：新技术时代乡村教师培训的新模式

慕课（MOOC，Massive Open Online Courses）是时下正在席卷各个教育领域的新模式，“青椒计划”发起人、国务院参事、友成基金会常务副理事长汤敏先生称之为“慕课革命”。慕课的目标是让“任何人在任何时间、任何地方都能学到任何知识”，它让任何有学习愿望的人能够低成本甚至免费获得最优质的教育资源，大大降低了学习成本和门槛。

慕课是青椒计划最具标志性的创新。传统教师培训只在固定的空间、时间针对固定的少部分人群开展，影响的广度十分有限。而在青椒，每周三、周六，沪江开发的在线学习平台 CCtalk 上，全国有近两万名乡村教师准时上线，聆听国内顶尖教育专家、一线优秀教师的知识传授、经验分享。无需请假顶岗、无需舟车劳顿，只要电脑或手机可以上网，就能够听课学习。这种省时、省钱、省事的培训方式，颇受乡村教师欢迎。对于习惯了线下讲学的教育专家和老师而言，给“青椒”讲课也带给他们非常特别的体验，一台电脑、一个摄像头就能在瞬间将自己的观念和成果分享给上万名乡村教师，这令他们很是兴奋。

在青椒，传统教师培训中的“一个地点、一台电脑、一位授课专家、一张PPT”被无穷放大，与之连接的是由全国各地的乡村青年教师所组成的一张“网”，**这张网突破了物理时空的限制，也打破了学习者的学习环境限制，实现了乡村青年教师的无边界学习。**

——北京师范大学教师教育研究中心发表文章《唤醒乡村青年教师自主发展的力量》对青椒慕课模式的评价，该文刊登于《中国教师》2019年第五期



9月9日我在手机CCtalk上参加了青椒计划的开学典礼，**神奇的是竟然有万名乡村教师跟我们一起参加启动仪式**，这是怎么做到的？原来这就是现代新的学习手段——互联网，**不用坐长途车、不用花钱、不用走出大山就可以帮助教师成长的学习手段。**

——牛晓霞

青椒学员、甘肃酒泉金塔天仓小学教师

路径二 | 专业的力量：课程体系—理念+知识+技能，提升青椒整体素质

基于长期积累的乡村教师教育研究成果和一线教研经验，从乡村青年教师在入职初期急需规范化、系统化、科学化的专业引领这一核心需求出发，由全国师范教育最高学府北京师范大学主力进行教育学专业课程的研发。“每一次课都要为他们打开一扇又一扇的知识之窗，让他们看到更多教学路上的风景；每节课都要与乡村青年教师的情境需求联系起来；每节课都力争解决一个乡村青年教师实践场景中面临的问题”。

在乡村教师理念情怀的培养方面，除北师大团队外，青椒计划还联合了教育界、公益界名师团队设计**应用型师德课程**，以提高乡村青年教师的师德素养、教育自信和立德育人的情怀。

此外，为回应不同教师的个性化需求，青椒计划还开发了幼儿、小学、中学、综合**四大模块共 18 个教育专题**的选修科目，帮助乡村青年教师更精准地对接学科教学需求、更系统地理解全新教学模式。

规范系统的专业课程、师德课程作为基础，提高了乡村青年教师的整体素质，多元化、“菜单式”的选修课程则为乡村教师的个性化成长提供了渠道。目前，“青椒计划”已研发出专业课程 50 讲，师德课程 32 讲，各分科课程 144 讲，及专题研修课程 60 讲。

2018乡村青年教师社会支持公益计划

北京师范大学专家导师团队



乡村青年教师社会支持公益计划分科网络研修课表

课程实施时间：2018年4月-5月 课程直播地点：CCtalk群

时间	周一	周二	周三	周四	周五
10:20-11:00	师德课程	师德课程	师德课程	师德课程	师德课程
11:05-11:45	师德课程	师德课程	师德课程	师德课程	师德课程
14:00-14:40	师德课程	师德课程	师德课程	师德课程	师德课程
14:50-15:30	师德课程	师德课程	师德课程	师德课程	师德课程
19:00-20:00	师德课程	师德课程	师德课程	师德课程	师德课程

第二届乡村青年教师社会支持公益计划

分科网络研修课表

课程实施时间：4月8日起 课程直播地点：CCtalk群

课程时间	周一	周二	周三	周四	周五
19:00-20:00	语文 群号：20171001	体育 群号：20171009	英语 群号：20171005	艺术 群号：20171005	英语 群号：20171003
	数学 群号：20171002	综合实践 群号：20180910	科学 群号：20171007	科学 群号：20171007	科学 群号：20171004
	理科综合 (物理、化学、生物) 群号：20171008	互动乡村小教研 群号：20180901	综合实践 (历史、政治、地理) 群号：20171007	综合实践 (历史、政治、地理) 群号：20171007	综合实践 (历史、政治、地理) 群号：20171004

▲青椒计划课程表

路径三 | 社群的力量：激活乡村教师内生学习动力，提升自信心

社群化学习是“互联网+”时代成人学习的新方式，它将个人学习和群体学习相结合，使成员拥有更强的归属感、更高的活跃度和更频繁的互动，成员自主输出的内容更有价值，互相学习的效果更好。在社群化学习中，人人都可以是知识的创造者。

青椒计划鼓励乡村教师分享互动，通过网络工具架构学习共同体，形成相互信任和鼓励的社群。课程直播工具 CCtalk 是沪江自主开发的，软件在设计上就充分考虑到了学员的参与感，直播过程中可进行提问、对话，课后还可以建群交流。目前青椒学员已在 CCtalk 平台组建专业课及分科研修学习群 15 个，由项目组专人管理，引导群成员就课程相关问题交流、研讨。

除此之外，青椒计划还组建了区域联络微信群 190 个（每县一个），区别于逐级通知的线性沟通模型，无论教育局领导还是偏远乡村教学点的新教师，都可以在群中实现零距离交流；小打卡群 17 个，小打卡是一款通过微信小程序实现打卡管理的小程序，每节课后老师们借助小打卡实现课程的打卡签到、对课程学习进行及时反馈。两年下来，青椒学员共建立近百个简书专题，总投稿字数超过千万。借助简书工具，青椒学员可以将课程学习内容结合自身教学实际，形成有深度思考的文章，文章可以转发到朋友圈。

青椒计划给乡村教师搭建了交流分享的社群，通过独特的计分方式鼓励老师们积极互动。老师们的每一次打卡、每一篇简书都会计入个人积分体系，这些将作为培训结束时评优的重要参考。

在这里，每一分努力都值得记录

听课积分

使用规范统一注册青椒学员账号参与每周三CCtalk群“20180910”直播学习，且在19:00-20:00期间累计学习达到30分钟以上，积1分。

社群积分

修改打卡昵称为标准青椒学员账号，正确格式“杜尔伯特095高媛媛”，按照规定打卡主题打卡，积1分。

荣誉积分

月度优秀学员可获得



社群学习工具	主要功能	适用场景
CCtalk	网络在线互动学习平台	线上视频学习
微信	便捷沟通，快速建立连接	学员群运营，增强用户粘性
小打卡	打卡小程序	培训之后的打卡分享，帮助老师养成及时分享的习惯
简书	分享协作的平台	分享教师对培训课程、教育教学问题的深度思考

▲青椒积分系统

▲青椒社群学习小工具

通过互联网工具，老师们将听课所得和所思进行记录和分享，加强教师之间的互动交流，在全国范围内找到有着共同教育理念、兴趣爱好的朋友。培训也不再是个体孤岛式的学习和成长，而是一群有着共同愿景、共同诉求的志同道合者相互关注、陪伴和提升。这种被关注、被认同、被支持的感受，不仅增强了社群本身的粘性，更让他们体验到教师这一职业带来的归属感，也激活了他们在自己的三尺讲台开展创新教育实验的热情。

除此之外，青椒计划还开展了十多次大规模的社群活动，《九宫格生命故事》、《感恩蓝丝带》、《气球宝贝》、《开启行动力》等多彩的活动让乡村教师与学生焕发了生命的活力，使他们从曾经的被动学习者转变为主动参与者、积极分享者。

青椒计划的大作业活动——描绘九宫格生命故事，它吸引了我，并成了我成长的起点。第一次以青椒的身份在万人互联网世界分享我的九宫格生命故事，一张九宫格，从求学到教学，每个格子里满满都是回忆，它给我带来了智慧与力量，也给我带来了勇气。对于工作只有一年多的我来说，找到了成长的突破口，从此深陷其中，从以前的懒惰竟然期待起来每周三、周六的专业课程与师德课程，原来改变已经在悄悄发生……

——牛晓霞

青椒学员、甘肃酒泉金塔天仓小学教师



青椒为我打开了更广袤、更丰富的知识世界。九月的九宫格故事大赛让我拿起画笔，绘出了自己从教的初心，从勾描、上色到配解说语，每做一次都能让我深刻的认识自己，回顾往昔，展望未来。十月的同绘一幅画，让我和孩子在共同创作中有了更深的了解。

——李倩

青椒学员，双河镇第五小学的教师

青椒计划中的一个特别的设计，就是引入了“助教”机制——从上一年的青椒优秀学员中选择志愿者助教，让他们参与到直播培训的组织和管理工作来，负责支持课程直播、社群运营、学员管理等工作，在教育教学技能之外，培养他们活动组织和管理、社群运营、沟通表达、临场应变等综合能力。成为助教，也让他们从只关注个人成长的“学习者”，逐步成长为能够服务他人的“助人者”，提升的不仅是能力，更有对青椒群体的认同和热爱。**助教就是教学社群中的志愿者和意见领袖。**

截至 2019 年 1 月，已有 **78 名**青椒教师加入到助教行列，每月阅读学员打卡 **60000 条**、简书投稿 **1000 篇**，平均每人每月审阅打卡作品约 **1500 篇**。

（助教）刚开始，我都不敢跟雷老师说话。谢谢她，一直鼓励我，不厌其烦地指导我，带领我努力成长。晶晶老师带着小宝贝也在努力地学习，她的勤奋，她的努力，有目共睹。同为宝妈的我有何理由不去努力呢？在这个最优秀的团队里，我有太多的第一次了。**第一次上麦，第一次和助教老师沟通，第一次主持，第一次文章被雷老师的工作室收录，第一次感受到了自己的潜力。**

助教群里韩瑞桃老师的细心，赵静老师的黑科技，王双凤老师的文采，春春老师的善解人意……等等都是我努力的目标。**和优秀的人在一起，你想不优秀都难。**我爱这样优秀的团队，也希望自己改掉不够细心的毛病，多检查，多思考，做一位为团队做贡献的小助手！

——青椒学员、助教，涇池范丽霞

路径四 | 激励的效果：形成持续学习热情的闭环

青椒计划不仅有能力素质的培训，还有对青年教师的激励。每一年青椒结业，项目组都会评选出 **100 名**表现突出的优秀青年教师，带领他们亲临中国最顶尖的师范院校进行为期一周的暑期研训，希望给他们提供与教育大咖、培训讲师、全国青椒同伴们面对面学习交流的机会。

除此之外，2018 年 9 月，由沪江互加计划与友成基金会联合凯迪拉克，共同启动“小狮子计划”，通过众筹和定向捐赠为乡村

教师募集奖励金，激励积极参加青椒计划的乡村教师们。通过网络评选的方式最终评选出优秀乡村教师优异奖 200 名，每位教师获得 10000 元奖金与奖励证明，优秀乡村教师鼓励奖奖励 500 名，每位教师获得 3000 元奖金与奖励证明。

通过以上激励手段，促使青椒的优秀教师们成为各地乡村教育发展的金种子，带动更多乡村教师自我学习和提升，推动当地乡村教育发展。



▲百名青椒暑期北京行

结语：让乡村青年教师生命重新绽放

青椒计划为中国乡村教育带来的价值和影响远远超出我们通常的理解和认识。这有两个原因。第一教育本来就是一个长期的事业，只有等到那些因受教育受益的人成长以后，这种效应才能完全体现；第二，依旧证明中国的乡村教育是一个被社会忽视的领域。

青椒计划改变了许多青年教师的人生。很多青年人来到农村，无望又无力地面对乡村学校，是青椒计划给了他们信心、知识和经验。一个老师一辈子可以影响多少学生呢？这样的溢出效应常常不在我们的思考范围。此外，当你直接面对这些有赤子之心的乡村青年教师的时候，可能产生的不仅仅是感动，而是一种真正的对这个民族的信心。

青椒计划可以视作乡村青年教师和整个社会教育主体之间的一根脐带，乡村青年教师的信心、学养和能力都需要通过这根脐带源源不断的提供。教育的目的之一是让每一个人和社会形成良好的关系，很难想象一个和社会没有有机联系的老师可以教育出好的学生。青椒计划的价值和意义正在：让乡村青年教师在获得知识和经验的同时不再孤单，对社会有情感有感恩。这样的情感会传递给学生，会改变学生。

青椒计划是将互联网运用到乡村教育的最好实验，通过互联网这个万能 Hub，城市的优质教育资源可以被输送到乡村。优质教育资源不仅可以突破空间的隔离，还能突破时间的束缚。乔布斯曾说，我愿意用我一生的财富换取和苏格拉底半天的对话。我们不难想象，今天的苏格拉底或孔子可以通过互联网的方式同时和全球对话。而且未来的人也可以看到这样的对话。乔布斯之憾不复存在。

青椒计划的社群教学方式是一个创新，它被证明不仅是一种促进教学效果的方式，它甚至也成为青椒计划的一个目标。通过学习社群，乡村教师形成有机的群体，他们自然会成为推动乡村教育的主体，他们还是个人生活中守望相助的朋友。让乡村青年教师从原子态变成有机态。



▲第二届青椒计划暑期研学营



▲第二届青椒计划结业典礼

“有教无类”是中国教育家孔子的理想，现代互联网为实现这一理想提供了物质上的可行性。这种教育的普惠性在可以惠及乡村学生之前，更应该惠及乡村的老师，因为乡村教师才是塑造乡村孩子早期认知的工程师。**“青椒计划”在这一方面做了非常好的探索。**

“因材施教”是孔子另一个伟大的教育思想。他提出“循循善诱”“因材施教”“举一反三”“温故而知新”“学而不思则罔，思而不学则殆”等思想至今依旧是教育思想的依据。对于成年人而言，“因材施教”的思想则转化为“按需而学”，即将以往学习和培训的外在需求和外在压力，变成自我成长的内在要求。这样学习者就会对学习产生持续的热情，并将学习迁移到实际的工作中。**无论是课程设置、教学方法，还是学习组织，“青椒计划”都做了非常有意义的探索和实践。**

青椒计划的意义还在于用未来已来的理念和方式，解决沉积已久的社会问题。我们唯有关爱乡村的教师，乡村的教师才能替这个社会关爱乡村的孩子；我们唯有让每一个乡村教师成长、成功、成就，才可以让每一个乡村孩子成长、成功和成就。

在我平凡的人生路上，青椒的闯入改变了人生轨道！同样的还是老师，还是在原来的岗位上坚守，但是我们都开始发生变化，我们有了更多的热情，有了更多一起前行的同伴，千山万水不再孤单，网络学习架起了我们共同的学习圈子，结识很多志同道合的人，一起努力，**我骄傲我是青椒，庆幸没有错过这场盛宴，她是所有乡村教师的心火！**

——魏晋楠
第一届优秀青椒学员
就职于新疆和田市阿热勒小学

第一次勇敢迈步行用不太成熟的文笔书写自己的文章、第一次在社群与优秀青椒对话、第一次拥有那么多粉丝；第一次走出大山与优秀的小伙伴们相聚共话未来……第一次，数不清的第一次。**作为一名在青椒计划成长起来的编外优秀学员来说，我找到了乡村教师的职业幸福感，青椒计划给了我学习的动力和自信。**从此让我懂得了48岁迈步入行不算晚，也让我懂得了“越努力，越幸运”，更让我知道了“何为芳华”与“不忘初心”。加油，青椒，为您助力，为您呐喊！

——尚晓军
第一届青椒计划优秀学员
就职于甘肃南榆固族自治县大泉沟小学

感谢青椒计划为我们搭建了一个可以足不出户，只要一根网线，一个手机或电脑就可以学习的平台，**使我有如此珍贵的机会学到很多以前所不知道的东西，从各方面提升自己。**这里的很多老师不是辞职就是选择调走，可是现在我不想离开，因为我热爱我的事业，热爱这些学生。

——胡林娜
第二届青椒计划优秀学员
就职于青海省玉树州治多县民族中学教师

教师节前夕，在我决定要放弃这份乡村教师工作的时候，“青椒计划”闯入了我的生活里，正是它的出现，才让我原本杂乱无序的生活有了规律；通过每周专业的学习，我这个教育小白有了教育的概念；有了青椒导师、助教和学员的陪伴，我这个孤单的乡村教师有了归属感。如果说他们是我遥远的朋友，那青椒计划就是我最近的朋友。**青椒计划让我对未来充满希望，让我感受到陪伴的力量，聆听前辈名师们的教学故事，吸取他们经验教训，免费获得优质的教学资源。慢慢的，通过学习，我们也拥有了自己的教育思考和职业信念。**加入青椒计划，我最满意的选择。

——徐瑞丽
第二届优秀青椒学员
就职于甘肃省会宁县新塍乡杨坪小学

Reference:

- 1、青椒计划发起人、国务院参事、友成企业家扶贫基金会常务副理事长汤敏老师访谈
- 2、北京师范大学教师教育研究中心，唤醒乡村青年教师自主发展的力量，《中国教师》，2019（5）
- 3、青椒计划秘书处，青椒计划：互联网+教师教育的创新行动，“互加计划”微信公众号，2018.3.30
- 4、周德藩编，走近陶行知——教师读本，高等教育出版社，2010.1
- 5、美国《不让一个孩子掉队》法案

“青椒计划”全称乡村青年教师社会支持公益计划，在教育部教师工作司指导下，由友成企业家扶贫基金会、北京师范大学、沪江联合国内30余家公益组织、学术机构、爱心企业于2017年9月发起。该项目致力于探索互联网学习时代大规模社群学习的乡村教师培训成长新路径，从而提升教学质量，稳定教师队伍，促进乡村教育发展。截止2019年1月，项目已覆盖全国20个省份，202个区县的8678所学校，共有53368名教师报名参与培训。



关于三 A 三力评价模型

三 A 三力社会价值评价体系是友成基金会研发的衡量组织社会价值的工具。即从 AIM（社会目标驱动力）、APPROACH（解决方法创新力）和 ACTION（行动效果转化力）三个维度来评估或思考一个组织。三 A 三力不仅是一个价值观，同时也是一个非常有效的方法论。不仅可以用来作为社会价值评估，也可以作为一个组织的战略梳理。

